PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: TECNICO AUXILIAR DE ENFERMERIA
- Código del Programa de Formación: 321103
- Nombre del Proyecto: PREVENCIÓN DE LA APARICIÓN DEL EVENTO ADVERSO A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL PACIENTE Y SU FAMILIA
- Fase del Proyecto: PLANEACION
- Actividad de Proyecto: Diseñar manual didáctico educativo en prevención del evento adverso dirigido a paciente y cuidador.
- Competencias:

1. ADMINISTRAR MEDICAMENTOS SEGÚN DELEGACIÓN, PROTOCOLOS ESTABLECIDOS Y NORMATIVA LEGAL VIGENTE.
2. APOYAR LOS PROCEDIMIENTOS DE DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON DELEGACIÓN, PROTOCOLOS Y TECNOLOGÍA REQUERIDA**.**
3. CUIDAR A LA PERSONA EN LA RECUPERACIÓN DE LOS PATRONES FUNCIONALES SEGÚN DELEGACIÓN, CICLO DEL PROCESO VITAL Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES VIGENTES
4. COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA.

2. PRESENTACIÓN

- La presente guía tiene como objetivo que usted, aprendiz, se acerque al conocimiento de la patología urinaria, quirúrgica y no quirúrgica, a los cuidados de enfermería en cada caso y según terapetutica implementada, en el marco del análisis de los patrones funcionales alterados. Continuamos trabajando de manera integrada entre todas las instructoras del área técnica en salud.
- Lo inviatmos a que desarrolle con entusiasmo todas las actividades propuestas y a participar con entusiasmo en los conversatorios programados aportando los conocimientos adquiridos y las dudas que le hayan quedado ya que estas puede ser las de otros compañeros y su discusión será de gran utilidad en el logro del concoimiento del sistema urinario.
- A pesar de ser una estrategia de virtualización, se sugiere recurrir al trabajo colaborativo según sus recursos tecnológicos y económicos le permitan

3 FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION INICIAL

Día a día acostumbramos a mimar a nuestro aparato locomotor con vistas a ganar resistencia, pedirle un mayor rendimiento o, en el mejor de los casos, lucirlo. Nos preocupamos también por el bienestar de nuestro sistema nervioso y somos plenamente conscientes de los efectos que el tabaco o la contaminación producen sobre nuestro aparato respiratorio. Pero, ¿quién se desvela hoy por su aparato urinario? su función de

eliminación de los desechos del metabolismo es clave para nuestro equilibrio orgánico, si no tuviéramos riñones, los productos de desecho y las toxinas pronto se acumularían en la sangre a niveles tóxicos y por tanto peligrosos. Teniendo en cuenta que, más allá de esta labor, los riñones también ejercen un control sobre la formación de glóbulos rojos, el nivel de agua en el cuerpo y la concentración de sales en sangre regulando así nuestra tensión arterial, es sensato comprender que nuestro estado de salud depende de manera directa del suyo. Y sin embargo, a menudo nuestros hábitos y nuestro ritmo de vida nos llevan a descuidar nuestro aparato urinario. Reflexiona acerca de las actividades que realizas en la cotidianidad de tu vida, que perjudican o favorecen la función de tu sistema urinario, elabora un cuadro en tu cuaderno en el cual al lado izquierdo escribas lo que haces para cuidarlo y en el lado dercho los aspectos de autocuidado en los cuales debes trabajar más para protegerlo. Le tomas una foto y la comaprtes en el grupo de wap.

3.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE

Revisar en los textos y procedimientos estudiados previamente relacionados con: anatomía del sistema urinario; procedimientos propios del mismo como son la incersion de sonda Folley y nelaton para drenaje, irrigación o procedimeintos diagnósticos o terapéuticos; control de líquidos administrados y eliminados (balance). También te puedes apoyar en videos u tros documentos asi como en el libro de enfermería Sena o el Maual terapéutico sugerido en la bibliografía.

3.3 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Analizar los textos aportados por las instructoras y otros que usted posea, para estudiar las patologías del sistema urinario, quirúrgicas y no quirúrgicas y con base en su estudio jugar la escalera que se anexa a esta guía resolviendo las preguntas que se le plantean. Puede comunicarse con sus compañeros y compartir los resultados de la actividad o citarse para jugarlo al mismo tiempo, utilizando el medio que se les facilite, cada uno en su casa, por supuesto.

4. ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

Aplicar el conocimiento adquirido a la resolución de cinco casos clínicos que se le presentarán en los cuales, como lo verá, se hace énfasis en el cuidado de enfermería para pacientes con algunas alteraciones en sus procesos de eliminación urinaria o fecal (aquí se integrará a través de un caso, con el sistema digestivo ya que entre los dos conforman el patrón eliminación).

5. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Enviar al whatsapp foto del cuadro de cuidado del sistema que desarroló en la actividad de reflexión inicial

Subir al drive el resultado de los casos clínicos entregados con esta guía.

Participar activamente en conversatorio final alrededor del sistema urinario, con la participación de todas las instructoras frente al logro de los resultados de aprendizaje del sistema estudiado.

Nota: si por problemas técnicos, económocos o de conectividad no puede acceder a las reuniones, utilice otros medios como el wap o el correo electrónco o una llamada, para hacer sus aportes o aclarar dudas, todas la instructoras estaremos en disposición de atenderlo o atenderla por el medio de comunicación que le resulte mas favorable.

Criterios de evaluación:

El análisis de los casos clínicos y los cuidados de enfermería propuestos deben ser debidamente explicados para identificar el nivel de conocimientos alcanzado como fruto del desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas en esta guía.

6. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Lo debe construir usted en la medida que vaya trabajando la guía. No se constituye en una evidencia en este momento pero debe tener claridad pues será objeto de revisión y/o evaluación en la práctica clínica. Debe ir concretando vocabulario en ingles para futuras aplicaciones con la instructora de bilingüismo.

7. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Se aportarán documentos sencillos trabajados por las instructoras, estos se colocarán en el wap y en el drive para facilidad de su consulta

Para quienes tengan mas facilidades en el acceso a internet se sugiere:

MANUAL TERAPEÚTICO, Autor: **García Criado, Dr. Jorge (ed.); Corbacho Cambero, Isabel Vanesa Sánchez Moro, Álvaro Muñoz Galindo y Jesús Ángel Sánchez Serrano (coords.)**

- Editor: **Ediciones Universidad de Salamanca** , ISBN: **9788413110844**, eISBN Pdf: **9788490129890** , Lugar de publicación: **Salamanca** , **España**, Año: **2019**, Paginas: **996. Lo encuentran accediendo a las bibliotecas Sena.**

Se anexa al drive presentación de ppt con la ruta de ingresoa a la bibliotecassena.edu.co

BASES TEÓRICOPRÁCTICAS PARA EL EJERCICIO DE LA ENFERMERÍA. SENA. PAG. 249, 675, 719, 726, 741, 747, 757.

8. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Ana Lucy Gutiérrez Olaya Gloria María Villada María del Carmen Rivera Francy Ned Ramírez Viciana Morales Victoria López Victoria Prieto	**Instructoras**	**Clem**	**13/04/2020**